

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Система оценивания и мониторинга
образовательных результатов

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.пед.наук, Доцент, Л.М.Туранова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов системных представлений о современных способах оценивания образовательных результатов, готовности к прохождению разнообразных оценочных процедур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование представлений об образовательном результате, способах его структурировании и описания на различных ступенях образования;
- знакомство с сущностью оценочной деятельности, ее ролью и значением в современном образовании;
- освоение современных средств оценивания образовательных результатов;
- подготовка студентов к комплексному оцениванию компетенций по осваиваемой образовательной программе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	

ОПК-5.3: Владеет действиями	
применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,56 (20)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,33 (48)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Качество образования и оценивание образовательных результатов									
	1. Образовательный результат: попытка осмысления понятия Оценивание: сущность, значение, виды Оценивание образовательных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Компетенции как результат высшего образования. Проблемы оценивания.	2							
	2. Образовательный результат: попытка осмысления понятия			1					
	3. Оценивание: сущность, значение, виды			1					
	4. Оценивание образовательных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			1					
	5. Компетенции как результат высшего образования. Проблемы оценивания			2					
2. Контрольно-измерительные материалы: разработка и применение									

1. Тест как средство оценивания. Мини-практикум по разработке тестовых заданий. Компетентностно-ориентированные задания (кейсы) как средство оценивания. Мини-практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий (кейсов). Оценивание образовательной продукции. Портфель обучающегося и его использование в оценивании.	1							
2. Тест как средство оценивания			1					
3. Мини-практикум по разработке тестовых заданий			1					
4. Компетентностно-ориентированные задания (кейсы) как средство оценивания			2					
5. Мини-практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий (кейсов)			2					
6. Оценивание образовательной продукции			2					
7. Портфель обучающегося и его использование в оценивании			2					
3. Оценивание образовательных результатов в системе общего образования								
1. Специфика оценивания образовательных результатов на различных ступенях общего образования Проблема конкретизации и оценивания личностных образовательных результатов Мини-практикум: Конкретизация и оценивание предметных образовательных результатов Мини-практикум: Конкретизация и оценивание метапредметных образовательных результатов.	1							
2. Специфика оценивания образовательных результатов на различных ступенях общего образования			1					

3. Проблема конкретизации и оценивания личностных образовательных результатов			1					
4. Мини-практикум: Конкретизация и оценивание метапредметных образовательных результатов			1					
5. Мини-практикум: Конкретизация и оценивание предметных образовательных результатов			2					
6.							48	
Всего	4		20				48	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Смолянинова О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: монография(Красноярск: СФУ).
2. Коршунова В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
3. Смолянинова О. Г., Коршунова В. В. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
4. Баранов С. П., Болотина Л. Р., Воликова Т. В., Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие для педагогических училищ(Москва: Просвещение).
5. Подласый И. П. Педагогика: учебник(Москва: Высшее образование).
6. Зильберман С. М., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Ефремова Н. Ф., Афанасьева М. А. Инновационные подходы к организации учебного процесса в высшей школе и оцениванию его результатов: [монография] (Томск: Издательство ТУСУРа).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler Локальная сеть СФУ с доступом в Интернет

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотечный фонд СФУ (ЭБ).

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием на 20–30 человек.